

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЛИЦЕЙ № 57 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЕЛЬГИНА А.А.»

МБОУ «Лицей № 57»

РАССМОТРЕНО МО учителей есте- ственнаучного цикла Председатель МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор лицея
_____	_____	_____
О.С. Тимошенко Протокол № 1 от 29.08.2025 г	Н. Н. Украйченко Протокол № 1 от 29.08.2025 г	О. С. Моисеенко Приказ № 219 от 29.08.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Индивидуальный проект.

Профильность в образовании»

для обучающихся 10-11 классов

**Ростов-на-Дону
2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед основным общим образованием новые цели. Теперь в средней школе ребёнку должны привить две группы новых умений. Во-первых, универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению, самоорганизации и саморазвитию.

Цель курса «Проектная деятельность. Профильность в образовании» - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым учеником индивидуального проекта профильной направленности по итогам учебного года.

Задачи курса «Проектная деятельность. Профильность в образовании»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика по профильному направлению.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие навыки:

- ✓ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ Планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ✓ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе.

Обеспечение заинтересованности детей в работе над проектом.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. На старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, вычленив проблему с перспективой практической и социальной пользы.

Общие правила для педагогов – руководителей проектов:

1. Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
2. Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
3. Не сдерживайте инициативы: учите действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
4. Учите способности добывать информацию: обучайте умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль: Общие сведения о проекте

Проект как вид учебной деятельности

Особенности научного способа познания (на примере учебных предметов или науки)

Требования, предъявляемые к учебному проекту

Определение направления учебного проекта. Формулировка темы проекта (предварительный вариант) различной профильной направленности

Планирование хода работы над проектом

Модуль: Методологические характеристики исследования

Актуальность исследования или проекта. Формулировка проблемы по профилю, на решение которой направлено исследование или учебный проект

Объект и предмет исследования или проекта

Цель проекта. Задачи, которые необходимо решить для достижения цели проекта по профилю

Гипотеза, которую нужно доказать в ходе исследования. Новизна проекта по профилю

Методы исследования. Теоретическое обоснование научной работы. Формулировка темы профильного проекта (окончательный вариант)

Модуль: Учебный проект

Оформление проекта

Планирование основной части проекта

Научная терминология. Определение основных понятий исследования или проекта по профилю

Теоретическая часть проекта. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме профиля

Практическая часть проекта (определение содержания и планирование деятельности)

Опыт. Научный эксперимент. Анализ экспериментальных данных

Выводы. Подходы к формулировке выводов

Заключение. Алгоритм составления заключения как составной части проекта

Библиография как вид научной работы. Составление библиографического списка

Приложения как часть проекта по профилю

Проверка учебного проекта по профилю

Модуль: Защита и рецензирование учебного проекта

Требования к публичному выступлению

Подготовка текста доклада проекта

Подготовка иллюстративных материалов

Подготовка компьютерной презентации

Подготовка к защите проекта. Пробное выступление (разбивка на группы с учетом специальности)

Рецензирование научных работ (по профилям)
Модуль: Продукты проектной деятельности
Продукты проектной деятельности
Научная статья
Тезисы научного доклада
Автореферат
Модуль: Заключение
Значение науки в жизни человека
Анализ работы над учебным проектом
Планирование дальнейших исследований

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 57» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА БЕЛЬГИНА А. А.»

Календарно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект.
Профильность в образовании».

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10А,10Б, КЛАССЫ

Учитель: Шмарковская И.Л.

Планирование составлено на основе авторской программы по курсу «Индивидуальный проект. Профильность в образовании» Шмарковской И.Л., протокол педагогического совета от 29.08.2025 года №1, утвержденной приказом от 29.08.2025 № 219.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

В соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету, с учебным планом лицея, годовым календарным графиком на 2025-2026 учебный год и расписанием уроков, количество часов в 10-х классах составляет 1 час в неделю, всего 34 часа.

Календарно-тематическое планирование 2025–2026 год

№ урока	Тема урока.	Кол- во часов	Дата		Вид кон- троля.	Тема контроля.	Кор. дат
			10А	10Б			
	Модуль: Общие сведения о проекте	5					
1	Проект как вид учебной деятельности						
2	Особенности научного способа познания						
3	Требования, предъявляемые к учебному проекту						
4	Определение направления проекта. Формулировка темы проекта (предварительный вариант)						
5	Планирование хода работы над проектом						
	Модуль: Методологические характеристики исследования	5					
6	Актуальность проекта. Формулировка проблемы, на решение которой направлен проект						
7	Объект и предмет учебного проекта						
8	Цель проекта. Задачи, которые необходимо решить для достижения цели проекта						
9	Гипотеза, которую нужно доказать в ходе учебного проекта или исследования. Новизна проекта						
10	Методы исследования. Теоретическое обоснование проекта. Формулировка темы проекта (окончательный вариант)						
	Модуль: Учебный проект	11					
11	Оформление проекта						
12	Планирование основной части проекта						
13	Научная терминология. Определение основных понятий исследования учебного проекта						
14	Теоретическая часть проекта. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме						8

15	Практическая часть проекта (определение содержания и планирование деятельности)						
16	Опыт. Научный эксперимент. Анализ экспериментальных данных						
17	Выводы. Подходы к формулировке выводов						
18	Заключение. Алгоритм составления заключения как составной части проекта						
19	Библиография как вид научной работы. Составление библиографического списка						
20	Приложения как часть проекта						
21	Проверка учебного проекта						
	Модуль: Защита и рецензирование учебного проекта	6					
22	Требования к публичному выступлению						
23	Подготовка текста доклада проекта						
24	Подготовка иллюстративных материалов						
25	Подготовка компьютерной презентации						
26	Подготовка к защите проекта. Пробное выступление						
27	Рецензирование учебного проекта						
	Модуль: Продукты проектной деятельности	4					
28	Продукты проектной деятельности						
29	Научная статья						
30	Тезисы доклада учебного проекта						
31	Автореферат						
	Модуль: Заключение	3					
32	Значение науки в жизни человека						
33	Анализ работы над учебным проектом						
34	Планирование дальнейших исследований						

№ урока	Тема урока.	Кол- во часов	Дата		Вид кон- троля.	Тема контроля.	Кор. дат
			10А	10Б			
	Модуль: Общие сведения о проекте	5					
1	Проект как вид учебной деятельности						
2	Особенности научного способа познания						
3	Требования, предъявляемые к учебному проекту						
4	Определение направления проекта. Формулировка темы проекта (предварительный вариант)						
5	Планирование хода работы над проектом						
	Модуль: Методологические характеристики исследования	5					
6	Актуальность проектная. Формулировка проблемы, на решение которой направлен проект						
7	Объект и предмет учебного проекта						
8	Цель проекта. Задачи, которые необходимо решить для достижения цели проекта						
9	Гипотеза, которую нужно доказать в ходе учебного проекта или исследования. Новизна проекта						
10	Методы исследования. Теоретическое обоснование проекта. Формулировка темы проекта (окончательный вариант)						
	Модуль: Учебный проект	11					
11	Оформление проекта						
12	Планирование основной части проекта						
13	Научная терминология. Определение основных понятий исследования учебного проекта						
14	Теоретическая часть проекта. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме						

15	Практическая часть проекта (определение содержания и планирование деятельности)						
16	Опыт. Научный эксперимент. Анализ экспериментальных данных						
17	Выводы. Подходы к формулировке выводов						
18	Заключение. Алгоритм составления заключения как составной части проекта						
19	Библиография как вид научной работы. Составление библиографического списка						
20	Приложения как часть проекта						
21	Проверка учебного проекта						
	Модуль: Защита и рецензирование учебного проекта	6					
22	Требования к публичному выступлению						
23	Подготовка текста доклада проекта						
24	Подготовка иллюстративных материалов						
25	Подготовка компьютерное презентации						
26	Подготовка к защите проекта. Пробное выступление						
27	Рецензирование учебного проекта						
	Модуль: Продукты проектной деятельности	4					
28	Продукты проектной деятельности						
29	Научная статья						
30	Тезисы доклада учебного проекта						
31	Автореферат						
	Модуль: Заключение	3					
32	Значение науки в жизни человека						
33	Анализ работы над учебным проектом						
34	Планирование дальнейших исследований						

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическое пособие. О.Ю. Бурцева Педагогический университет «Первое сентября» 2020г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Edu.1september.ru